

Конспект урока английского языка в 6 классе по теме: «Как твои дела?» (Unit 5, Lesson 7)

Автор: Понамарева Е.Ю., учитель английского языка высшей категории МБОУ СОШ № 49 г. Шахты, кандидат филологических наук.

УМК: «Английский язык – 6» под редакцией В.П. Кузовлева и др.

Цель: создать необходимые условия для достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов в ходе изучения темы «Здоровье».

Задачи:

Предметные:

1. Активизация ранее изученных лексических единиц по указанной теме.
2. Развитие навыков поискового чтения.
3. Развитие навыков аудирования с пониманием общей информации.
4. Введение и активизация грамматической конструкции Present Perfect, модальные глаголы should, must.

Развивающие:

1. Умение самостоятельно конструировать свои знания.
2. Умение составить логичное высказывание.
3. Умение критически мыслить.
4. Умение применять свои творческие способности.
5. Умение адекватно оценивать свою работу.

Воспитательные:

1. Навыки сотрудничества.
2. Забота о своем здоровье, оказание помощи.

Планируемые результаты:

Предметные:

Познакомиться и употреблять в речи модальные глаголы, использовать в речи ранее изученную лексику по теме «Здоровье».

Метапредметные:

- формирование **коммуникативных УУД:** умение сотрудничать (работа в малой группе, в паре), умение адекватно реагировать на реплику собеседника, умение строить логические высказывания исходя из ситуации общения;

- формирование **познавательных УУД:** умение обобщать, делать выводы при работе с текстом;

- формирование **регулятивных УУД**: умение верно понять задание, выполнить задание в установленные сроки, оценить свою работу согласно требованиям.

Личностные:

выразить свое отношение к проблеме здорового образа жизни, примерить на себя роль социально активной, толерантной личности, проявить познавательный интерес к учебной деятельности.

Межпредметные связи: биология.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Ресурсы: учебник, таблица самооценки, видеоролик: <https://youtu.be/RLG8Nyve2vg> (для определения учащимися темы «Здоровье»).

Тип урока по ФГОС: урок активизации знаний, приобретения новых навыков и умений.

Технологии, используемые на уроке: *технология формирующего оценивания, технология сотрудничества, игровые технологии.*

Этапы урока:

1. Организационный

Перед началом урока учащимся выдаются их оценочные листы

1.1. Речевая зарядка (погружение в языковую атмосферу):

Good morning! I am glad to see you. Sit down, please. What date is it today?
What's the weather like today?

1.2. Определение темы урока учащимися:

I have got a surprise for you. Watch this video and try to guess the topic of the lesson. (Учитель демонстрирует фрагмент видеоролика с ситуациями, связанными со здоровьем человека). Примерно 2 мин.

So, what is the topic of our lesson? (учащиеся определяют, что тема урока связана с проблемами здоровья).

1. Мотивационно-ориентировочный

Выявление имеющихся знаний по теме и определение цели урока для каждого учащегося.

What words do you know to describe illnesses?

Выполняется упражнение 2 из Assessment Sheet. Время ограничено до 2 мин.

And now I have a question for you: what happens if you fall ill? How can you say that you are not well? How can you give advice to a person who is ill? Please, have a look at Ex. 1 p. 91 and listen to the dialogue

Учащиеся понимают, что для ответа на подобные вопросы им необходимо грамматические структуры have got, must should.

Исполнительский

1. Now, please, split into groups of 4, open your Student books at pages 155 – 156 and revise the information on Modals. The first group is responsible for positive sentences, the second group – for negative sentences, the third group for questions, and the fourth group writes why we need modals and how they are translated into Russian. You have to work in groups, you have about 5 minutes. Time is up, change groups, share the learned information with other group members and complete the tables in your Assessment Sheets. You have 5 minutes. Учащиеся изучают грамматический материал в группе, каждый член группы должен понимать суть изучаемого вопроса, затем группы переформируются, чтобы в каждой из них был учащийся из других групп и обмениваются ранее изученной информацией, заполняя оставшиеся ячейки в таблице.

2. Now let's see how well you've understood the usage of the grammar structure. Please, do ex. 2 p. 92. You have 5 minutes. По окончании времени учащиеся обмениваются тетрадями и сверяют выполнение упражнения с образцом на доске. Заполняют пункт в таблице самооценки.

3. Now, let's play a game. Split into two teams. One team mimes an illness. The other team guesses it and gives advice what to do. Then teams change.

You have worked really hard. Well done!

Объяснение домашнего задания.

At home you have to write three tips for three different illnesses. (Чтобы убедиться, что учащиеся верно поняли домашнее задание, учитель просит учащихся объяснить, что им нужно сделать). Put down your home task in your dairies.

Рефлексия.

Учащиеся завершают заполнение ячеек в таблице самооценки. Исходя из результатов в таблице, учащиеся выставляют себе отметку согласно критериям.

ASSESSMENT SHEET

Name _____

1. The topic of the lesson is _____
2. Match the words: 1. To consult, 2. To stay, 3. To drink, 4. To take, 5. To use.
 - a. A plaster, b. a doctor, c. medicine, d. in bed, e. tea with lemon

3. Modals: should and must

Утвердительная форма	
Отрицательная форма	
Вопросительная форма с вопросительными словами	
Для чего используются modals, как эту конструкцию следует переводить на русский язык	

4. Ex. 2 p. 92. Correct sentences _____

5. The Game. Correct sentences _____

Total: _____

26 -25 points – 5, 24-20 points – 4, 19-15 points – 3, 14 points and less - 2