

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49
г.Шахты Ростовской области

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ
«ЗНАЧЕНИЕ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

Автор: Лешкевич
Маргарита Алексеевна,
ученица 11 класса
Руководитель: Понамарёва
Евгения Юрьевна,
учитель английского языка

г.Шахты
2023 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: Значение полового воспитания в жизни подростка.

Руководитель проекта: Понамарёва Евгения Юрьевна.

Автор проекта: Лешкевич Маргарита, ученица 11 класса.

Учебная дисциплина: психология.

Тип проекта: информационно-исследовательский.

Актуальность: в настоящее время не каждый человек понимает ценность полового воспитания. Как оно влияет на взаимоотношения полов в обществе и при создании семьи. И как важно дать определенные знания, начиная с самого раннего возраста.

Цель проекта: рассмотрение последствий неправильного полового воспитания на основе фильмов.

Задачи:

1. Изучить литературные источники по теме проекта.
2. Посмотреть фильмы и проанализировать их.
3. Создать буклет о значимости полового воспитания.
4. Подготовить проект к защите.

Гипотеза: правильное половое воспитание положительно влияет на жизнь подростка.

Объект исследования: фильмы.

Предмет исследования: поведение главных героев фильмов.

Краткое содержание:

Половое воспитание - одна из актуальных тем на данный момент. Одним из главных вопросов остается: «Влияет ли половое воспитание на жизнь подростка?». В данной работе будут рассмотрены: история полового воспитания, его развитие в разные временные промежутки, высказывания сексологов и ученых. Проект будет содержать анализ фильмов и опрос современных подростков. Исходя из этого, и будет сформирован ответ на поставленный выше вопрос.

Результат проекта (продукт): Буклет о значимости полового воспитания.

Практическая ценность данной работы: Ученики и их родители смогут воспользоваться результатами анализа и рекомендациями, собранными в специальном буклете, на классных часах.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. Теории полового воспитания подростков	5
1.1 История полового воспитания.....	5
1.2 Сущность полового воспитания. Теория Зигмунда Фрейда	6
1.3 Три модели полового воспитания М. Козакевича	10
1.4 Половое воспитание по мнению сексолога Кульгавчука Евгения Александровича.....	12
Глава 2. Практическая часть.....	13
2.1 Анализ фильмов	13
2.2 Результаты соцопроса.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	17

ВВЕДЕНИЕ

Тема моего проекта - значение полового воспитания в жизни человека. Для общества половое воспитание является сложной темой. В современном мире не принято говорить с детьми «об этом». Предполагается, что знания о половых взаимодействиях в раннем возрасте сделают детей нравственно распушенными, но, на мой взгляд, это работает не совсем так. Если с ранних лет не закладывать в человека базу, то очень сложно в дальнейшем строить психику здорового человека. Главной целью полового воспитания является заложение основ и принципов взаимодействия человека в обществе, поведения в семье, труде и отдыхе. Именно оно формирует личность человека и учит жить в гармонии с собой и окружающими людьми. Отсюда следует, что тема моего проекта актуальна. **Цель** данного проекта заключается в рассмотрении последствий неправильного полового воспитания на основе фильмов. **Объектом** исследования являются фильмы. **Предметом** исследования является поведение главных героев фильмов. Для достижения поставленной цели мне необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить литературные источники по теме проекта.
2. Посмотреть фильмы и проанализировать их.
3. Создать буклет о значимости полового воспитания.
4. Подготовить проект к защите.

Для выполнения цели и задач были выбраны следующие методы исследования:

Теоретический – анализ литературы, исторический метод, классификация.

Эмпирический – опрос, наблюдение, статистический метод.

Результатом моей работы станет буклет с рекомендациями о половом воспитании, а после им могут воспользоваться ученики и их родители на классных часах.

Проблема: Неграмотное отношение людей к половому воспитанию, которое приводит к отклонениям от нормы поведения человека в обществе.

Актуальность: В настоящее время не каждый человек понимает ценность полового воспитания. Как оно влияет на взаимоотношения полов в обществе и при создании семьи. И как важно дать определенные знания, начиная с самого раннего возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРИИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1 История полового воспитания

Половые отношения, стихийные и практически нерегулируемые на ранних этапах развития общества, и по мере общественного развития в истории человечества приобрели более определенные формы. Таким образом, уже в древности сформировались надолго укоренившиеся установки в сфере полового поведения. Нормы половых отношений предусматривали ограничения на выбор сексуального партнера и регулировали эти отношения в рамках института семьи.

Необходимые с точки зрения общественной целесообразности ограничения сексуальной активности породили крайние формы идеологических, нравственных и бытовых установок. Согласно им, сексуальные отношения целесообразны лишь ради продления рода и только в этом качестве терпимы и приемлемы. Религиозная мораль проповедовала в качестве пути к совершенству духа смирение «плотских вожделений».

Преимственность этих принципов в практике полового воспитания на протяжении долгого времени воплощалась в охранительно-запретительных воспитательных воздействиях. Информация о половых отношениях расценивалась как безусловно вредная для подрастающего поколения. Элементарные сведения о детородной функции полового взаимодействия молодой человек должен был получить от родителей незадолго до вступления в брак.

В Средние века образ ребёнка был неоднозначным. С одной стороны, ребёнок считался воплощением чистоты и невинности, а с другой из-за деревенского уклада и повседневного участия детей в жизни взрослых, их нельзя было уберечь от сексуальных впечатлений. Да никто, за исключением, разве что, монахов, и не пытался этого делать. К примеру, к проявлению сексуальности у мальчиков взрослые относились снисходительно. Самомастурбация считалась безвредным детским грехом, а юность - возрастом, когда физически невозможно подавить свои сексуальные желания.

В Европе резкой границей понимания сущности полового воспитания стал семнадцатый век. Провозглашая принципы строжайшего контроля над поведением и чувствами ребёнка, родители старались полностью оградить его от вопросов пола, даже от возможности видеть собственное обнажённое тело. В обиходе стали появляться такие «творения» человеческой мысли, как противомастурбационные замки, что-то вроде «поясов верности». И если в начале семнадцатого века родители и другие взрослые не только свободно обсуждали при детях вопросы пола, но и не видели ничего дурного в том, чтобы «поиграть» с половым членом мальчика, вызывая у него эрекцию, то уже в середине века

нравы стали совершенно противоположными. В дворянских семьях, например, стали отделять детей от взрослых, что привело к отчужденности между родителями и их детьми. А заботу о детях доверили специально приставленным воспитателям. К тому же разделение детей на мальчиков и девочек стало более жестким, и появился запрет на детскую наготу. Даже спать детям предписывалось так, чтобы подошедший к постели не смог разглядеть формы тела и распознать пол ребёнка.

В восемнадцатом веке утвердилось мнение, что онанизм (самомастурбация у мальчиков) - опасная болезнь. Считалось, что онанизм порождает безумие и моральную деградацию. В доказательство своей теории врачи приводили неверно истолкованную самомастурбацию душевнобольных, путая, как это часто бывает, причину и следствие. На самом же деле не самомастурбация являлась причиной душевной болезни, а душевная болезнь "стирает" нормы общественной морали и делает допустимой самомастурбацию в присутствии посторонних людей.

На рубеже XIX - XX веков значительное изменение отношения к проблемам пола и половому воспитанию произошло под влиянием учения З. Фрейда. Идеи Фрейда о сексуальной определенности и окрашенности практически всех проявлений активности человека первоначально были встречены общественностью с негодованием. Однако довольно быстро на смену отторжению пришел интерес, а затем и энтузиазм по отношению к психоаналитической трактовке природы личности. Собственно психоаналитические концепции воспитания акцентировали внимание именно на психосексуальной стороне развития личности. Однако в целом под воздействием этих идей постепенно была пересмотрена охранительно-запретительная тактика полового воспитания.

Таким образом, в разные временные промежутки предпринимались разные способы полового воспитания.

1.2 Сущность полового воспитания. Теория Зигмунда Фрейда

Половое воспитание - процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям другого пола. Поэтому в сферу полового воспитания входят не только лишь такие специфические отношения между представителями мужского и женского пола, как супружеские, но и любые другие: в общественной жизни, труде, отдыхе и т.д. За основу возьмем теорию Зигмунда Фрейда о психосексуальном развитии личности, так как в его трудах заложен фундамент всего анализа данной темы. Хотя по прошествии более чем полутора столетия, далеко не со всеми его утверждениями можно согласиться (изменились нравы, подходы к данному вопросу и отношения между полами в целом), тем не менее

Фрейд был отцом психоанализа и поистине культовой личностью, поэтому было бы несправедливо обойти стороной его теорию в рассмотрении данного вопроса. И так, Фрейд выделил 5 стадий развития личности:

1. Оральная (0 – 18 мес.)
2. Анальная (18 мес. – 3 года)
3. Фаллическая (3 года – 6 лет)
4. Латентная (6 – 12 лет)
5. Генитальная (период полового созревания и до 22 лет)

От себя к этой теории я добавила бы, что каждая стадия так или иначе связана с базовыми инстинктами человека, которые будут давать старт каждой стадии, а конечный итог будет напрямую зависеть от окружения ребенка. В основном от поведения, реакции и личного примера родителей. Так как родители закладывают в подсознание маленького человека модели поведения.

Оральная стадия

Этот период охватывает первые полтора года жизни ребёнка, когда малыш использует рот как инструмент для получения удовольствия и познания мира (сосет грудь, тянет в рот ручки, ножки и разные предметы). Так же в этой стадии важно отметить роль родителей, проявление их заботы и любви формирует у ребенка чувство комфорта, защищенности и спокойствия. Отсутствие данного фактора грозит психологическими отклонениями.

Анальная стадия.

Охватывает период от первого года жизни и до 3 лет. В течение этого периода, ребёнка сверх меры интересует акт дефекации. Сам процесс доставляет маленькому созданию чувственное наслаждение. Здесь тоже не маловажна роль родителей. Их не правильный подход к данному вопросу может заложить мину замедленного действия под психику малыша. Так, к примеру, если ребенка ругать и всячески проявлять свое недовольство, настаивать на том чтобы ребенок сходил именно на горшок, то велика вероятность развития анально-удерживающего типа личности. Такие люди обычно скупы, упрямы, не переносят беспорядок и неразбериху, им тяжело собраться в ситуациях, когда пошло что-то не по плану. В тоже время, если рассмотреть более гибкий подход к знакомству с горшком, хвалить ребенка, каждый раз, когда он сходил в туалет и т.д., такой подход воспитывает позитивную самооценку и поможет развить творческие способности.

Фаллическая стадия.

Данный период занимает от 3-6 лет. В это время у ребёнка ярко выражен интерес к собственным половым органам. Малыш с интересом и даже удовольствием их ощупывает и осматривает. Если за ним понаблюдать, то можно даже заметить, что прикосновения к гениталиям доставляют ему чувственное наслаждение. Основная задача этого времени научиться определять свою принадлежность к мужскому или женскому полу. В течение этой фазы мальчики должны перебороть подсознательное влечение к своей матери (Эдипов Комплекс) и идентифицировать себя с отцом, а девочки, в свою очередь, должны перебороть влечение к своим отцам (комплекс Электры).

Вот тут хотелось бы не совсем согласиться с Фрейдом. В обоих приведенных выше комплексах прослеживается односторонняя мужская точка зрения (а Фрейд как, нам известно был мужчиной), то есть не совсем объективная. К тому же в духе XIX века был патриархальный общественный строй, то есть, с самого рождения у девочек было меньше прав и свобод, что у доброй части женского населения и могло вызывать желание родиться мужчиной, то есть иметь пенис (на чем и ставит акцент Фрейд описывая Эдипов комплекс, как страх кастрации, а комплекс Электры, как злость на мать за то, что та родила ее без пениса). В современном мире, по моему мнению, дела обстоят немного иначе. Права и свободы женщин и мужчин равны. У женщин больше нет необходимости держаться поближе к сильному полу, а у мужчин сражаться за лидирующее место в стае. К тому же, как быть, к примеру, с комплексом Электры, если нет в семье мужчин, что в наше время совсем не редкость? Мне кажется, что этот период взросления ребенка, ни что иное, как попытка копировать модель поведения родителя одного с ним пола, то есть к трем-шести годам ребенок уже точно знает какого он пола, а значит девочка хочет быть похожа на маму, а мальчик стремится быть похожим на отца. Все эти модели диктуются обществом и особенно близким окружением, так если мальчику с раннего возраста одевать платье и вести себя с ним как с девочкой, он не сможет вырасти полноценным мужчиной, не смотря на наличие у него первичных половых признаков, то есть того самого заветного пениса о котором писал Фрейд.

Латентная стадия.

Охватывает период от 6 лет и до полового созревания. По мнению Фрейда, в это время происходит затухание сексуальных интересов. Половые инстинкты затаились и ждут своего времени. В это время ребёнок очень подвижен, занят интеллектуальными развлечениями, спортом и играми со сверстниками. Ребёнок начинает идентифицировать себя как личность, которая состоит из эго, суперэго и ид. Суперэго — это совесть человека, представляющая систему норм и жизненных ценностей. Эго—осуществляет контакт с

окружающим миром. Отвечает за восприятие, обучение и мышление. Ид—представляет собой врождённые влечения, идущие из подсознания. Фрейд считает, что этот период характеризуется затуханием сексуального интереса, но, на мой взгляд, это скорее упорядочение своих ощущений, принятие определенных норм поведения, приобретенные навыки контроля над телом, эмоциями и мыслями. Хотя в этом возрасте эти навыки еще не достаточно развиты, но этого вполне достаточно для нормальной социальной жизни.

Генитальная стадия.

Выпадает на начало половой зрелости. Вместе с половыми инстинктами просыпается либидо и начинает искать реализацию новых возможностей в половом контакте. Для подростков характерно повышение сексуальной активности и усиление возбудимости. Согласно теории сексуальности по Фрейду, для всех подростков характерно прохождение гомосексуального периода. В этом случае вся его сексуальная энергия направлена на однополого знакомого. Это выражается в том, что дети в этом возрасте выбирают для общения сверстников такого же пола. Возможно, и есть в этом некая доля истины, но на мой взгляд, стремление общаться подростков с ребятами одного с ними пола обусловлено тем, что у детей общие интересы и им легче взаимодействовать друг с другом, потому как они более-менее понятны друг другу. Так же я считаю, что это никак не связано с гомосексуальностью, на мой взгляд, желание общаться со сверстниками одного пола является лишь продолжением общения с родителем того же пола, то есть наращивание навыков мужской и женской модели поведения, другими словами образуются гендерные группы (Гендерные группы – устойчивые, социально-психологические общности людей, члены которых, осознавая себя как мужчины и женщины, разделяют и показывают нормы полоспецифического поведения. Понятие «гендер» используется для описания социальных характеристик пола в отличие от биологических, связанных с особенностями мужской и женской анатомии.)

Обобщая информацию по всем уже рассмотренным стадиям психосексуального развития, можно сделать следующие выводы: недостаток внимания или гиперопека на Оральной стадии психосексуального развития, ведет к пассивности или циничности как свойству характера. Фиксация на анальной стадии – к упрямству, скупости, жестокости. Неразрешенные проблемы Эдипова комплекса провоцируют склонность к беспорядочным любовным связям, невротическим моделям поведения, фригидности или импотенции. Отсутствие понимания в Генитальный период – неумению брать на себя ответственность и пассивность в собственной жизни. Зная об особенностях стадий формирования психики, можно помочь ребенку с минимальным для него ущербом научиться управлять своими

внутренними стремлениями, не ограничивая его творческий потенциал. Но тут хочется отметить, что не все так однозначно. Руководствуясь лишь знаниями о пяти стадиях психосексуального развития по Фрейду, нельзя дать объективную оценку личности. Можно лишь предположить на каком этапе произошел «сбой».

Таким образом, Фрейд вывел очень интересную теорию о развитии полового воспитания.

1.3 Три модели полового воспитания М. Козакевича

Хотя фрейдизм как система у нас в стране не нашел распространения, отдельные его положения сказывались на позициях исследователей и педагогов.

Так хотелось бы обратиться к более современной точки зрения. Рассмотрим три модели полового воспитания Козакевича.

Рестриктивная (репрессивная)

Рестриктивное (репрессивное) половое воспитание проводится в большинстве католических стран. Оно направлено на осознание представлений о маскулинности и фемининности, семейных ролях, в том числе — отцовской и материнской. Различаются не только направленность (воспитание мужчины — воспитание личности, воспитание женщины — воспитание семьи), но и методы воспитания мальчиков и девочек. Знакомство детей с физическими признаками и проявлениями пола считается нежелательным; это касается обнажения — даже маленькие дети не должны обнажать гениталии при людях. Сведения о репродуктивных процессах и функциях преподносятся очень постепенно и осторожно: их рекомендуется объяснять на примере растений, а не животных, во избежание преждевременных представлений о биологической природе воспроизводства человека. Ознакомление с телеснофизиологическими аспектами пола и сексуальности подчинено принципу: лучше «слишком поздно», чем опасное «слишком рано». Прежде, чем у молодых людей не сформируется глубокое понимание сущности и важности семьи и брака, обсуждение со взрослыми — даже педагогами — процесса полового созревания, его трудностей, венерических заболеваний, нетрадиционных форм сексуального поведения и т. д. не принято. Воспитание в целом преследует цель внушить необходимость подчинения авторитетам (старших, властей и проч.), так как способность подчиняться «освобождает и помогает».

Пермиссивная (либеральная)

Пермиссивная (либеральная) модель полового воспитания принята, например, в Дании. Сексуальность понимается как важная жизненная ценность. Молодежь имеет право самостоятельно и независимо формировать приемлемые и желательные нравственно-

сексуальные нормы, а те, кто проводит половое воспитание, не должны навязывать молодежи свою мораль. Единственная обязательная и культивируемая норма – чувство ответственности за характер и последствия разделяемых с другим человеком сексуальных отношений. Моральная обязанность всех – нести ответственность за рождение нежелательных детей, в связи с чем пропагандируются планирование рождаемости и использование контрацептивов, искусственный аборт морально осуждается. Снабжение подрастающего поколения информацией о поле и сексуальности в свете этических и социальных ценностей берет на себя организованное воспитание, формирование же нравственных установок сексуального поведения рассматривается как дело прежде всего семьи.

“Золотая середина” (демократическая)

Стратегия и тактика «золотой середины» определяют половое воспитание в ряде стран Европы.

Оно призвано помочь избежать разочарований и причинения ущерба другим в сексуальных отношениях вообще и в семье в частности, облегчить личностное и психосексуальное развитие, смягчить переход к взрослой жизни, чтобы реализация эмоциональных и сексуальных потребностей не нарушала основных социальных норм и благополучия других людей. Общество, для которого любовь, брак, семья – предмет глубокого интереса, а не просто частное дело каждого, имеет право и обязано регулировать и определять рамки для сексуального поведения людей.

Допустимая сексуальная активность определяется возрастом и особенностями физических, психических и социоморальных потребностей. Ранние сексуальные отношения плохи и неприемлемы постольку, поскольку они могут нарушать интересы и благополучие партнеров и ребенка, родившегося в незрелой связи, а не сами по себе. Верность партнеров друг другу перестает отождествляться с сексуальной исключительностью, которая рассматривается как обязательная для брака, но не исключает более широкого и либерального понимания; требования в этом отношении к мужчинам и женщинам не должны различаться. Основной нравственный принцип сексуального поведения в браке или вне брака: любые типы сексуальных отношений морально приемлемы, если они соответствуют желаниям и установкам зрелых и морально ответственных людей, действующих без внешнего или внутреннего давления.

1.4 Половое воспитание по мнению сексолога Кульгавчука Евгения Александровича

Прежде всего нужно отметить, что привязываться к конкретным срокам и датам не совсем правильно, поскольку психосексуальное развитие ребёнка может быть совершенно разным. Кто-то начинает интересоваться противоположным полом и достаточно настойчиво в 12 лет, а кто-то и после 20 лет не успевает войти во вкус. Поэтому градация по возрастам будет достаточно условна.

Условно можно выделить несколько этапов психосексуального развития: половое самосознание (0-7 лет), полоролевое поведение (7-11 лет), формирование психосексуальных ориентаций (11-18 лет).

На этапе полового самосознания ребёнок в норме укрепляется в своей половой роли и уже четко представляет, к какому полу он относится. Половое воспитание на этом этапе заключается в закреплении роли, соответствующей полу. На этом этапе важно показывать ребёнку различия в мужском и женском.

На следующем этапе ролевого поведения большое значение имеют закрепление поведенческих стереотипов, которые проявляются в играх. Кроме этого, на этом этапе, очень важно, чтобы уже идентифицирующий себя по полу ребёнок мог обучаться, вести себя соответственно этому полу. На этом этапе важно рассказывать детям о качестве отношений, что в отношениях важна не только красота, но и душевная близость, сплоченность, дружба, взаимное уважение.

На этапе психосексуальных ориентаций важно с уважением относиться к первым влюбленностям, не высмеивать их, быть хорошими друзьями ребёнку. Ценить его доверие, когда он обращается с подобными вопросами. Рассказывать ему о своих переживаниях в таком же возрасте и показывать на своих примерах, как их удавалось преодолеть.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Анализ фильмов

Для проведения анализа поведения главных героев ниже представленных фильмов, я обращусь к критериям, разработанным на основе ранее изложенной информации, по которым буду выявлять отклонения от нормы в половом воспитании:

1. Понимание изменений, происходящих в организме в подростковый период.
2. Обучение основным навыкам общения, взаимопонимания и принятия осознанных решений.
3. Формирование позитивного отношения к своему телу и здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству.
4. Осознание своих обязанностей и ответственности по отношению к себе и окружающим.
5. Уважение к представителям мужского или женского пола.
6. Участие родителей в половом воспитании подростка

Название фильма/критерии	Понимание изменений, происходящих в организме в подростковый период.		Обучение основным навыкам общения, взаимопонимания и принятия осознанных решений.		Формирование позитивного отношения к своему телу и здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству.		Осознание своих обязанностей и ответственности по отношению к себе и окружающим.		Уважение к представителям мужского или женского пола.		Участие родителей в половом воспитании подростка	
	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М
Мужской\Женский персонаж												
Джуно	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	-	-
Сильная	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-

женщина												
Как быть?	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+
Детям до 16-ти	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-
Прыжок	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-

Каждый фильм отражает, насколько важны знания о половых взаимодействиях, и к каким последствиям может привести их отсутствие. Самым ярким примером отсутствия полового воспитания, как видно из таблицы, становится фильм «Детям до 16-ти». Поскольку сам фильм изначально был направлен на то, чтобы показать людям, как важно объяснять подросткам элементарные вещи о взаимодействиях полов, то с его помощью можно доступно преподнести основную идею полового воспитания. Сама по себе история не сильно замысловатая, именно поэтому будет понятна многим.

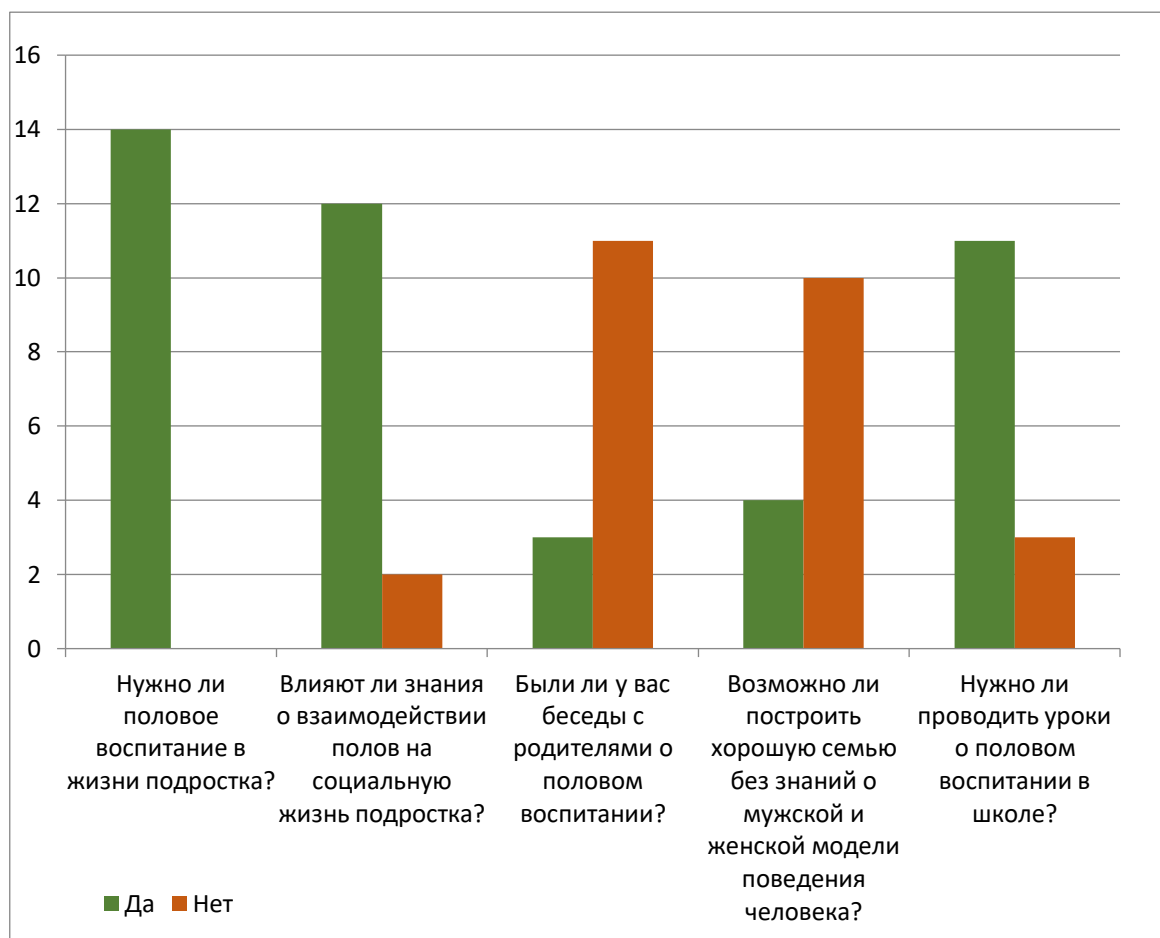
История развивается вокруг четырнадцатилетнего мальчика по имени Сэм Кэллахан. Со своей матерью Лидией он уезжает от волевого деда в далекую провинцию. Мальчик подошел к тому возрасту, когда в подростках просыпается интерес к противоположному полу. А поскольку Сэм мечтает стать писателем, то ему нужен богатый личный опыт в подобных делах, для более правдивого написания своих шедевров. И поэтому Кэллахан решает обратиться за помощью к девочке по имени Мори, у которой есть парень по имени Дотон. Именно с этого момента начинается история, изменившая жизнь Сэма навсегда.

Первый половой опыт самый значительный в жизни человека, и Сэм решает разделить его со своей подругой Мори. Подростки решают не взваливать на себя ответственность романтических отношений и делать всё исключительно для получения опыта и из интереса. Далее получение того самого опыта переходит в закономерность. Мори состоит в отношениях с Донотом, но близка в половом смысле с Сэмом. Это уже говорит о элементарном незнании общественных норм. И как в любом подобном фильме эта близость приводит к нежелательной беременности.

По итогу мы можем увидеть ряд проблем в половом воспитании Сэма и Мори. Подростки абсолютно ничего не знают о взаимоотношении противоположных полов в обществе, не имеют представления о развитии своего тела и как устроено тело партнера, а также не способны принимать осознанные решения. И в самом фильме есть ответ на вопрос: «Почему так получилось?». Всё просто, мать Сэма не воспринимала себя как его родитель и сама не имела понимания о правильном половом воспитании, если же говорить о маме Мори, то женщина была категорически против говорить о половых взаимодействиях, для нее это было неприемлемо. Отсюда мы и получаем двух подростков без полового воспитания.

2.2 Результаты соцопроса

Среди учеников 11-го класса был проведен опрос о влиянии полового воспитания на жизнь подростка. Результаты вы можете увидеть в представленной диаграмме.



Проанализировав ответы, можно сделать вывод, что большинство опрошенных учеников считают половое воспитание важным фактором жизни подростка, но при этом беседы с родителями о половом воспитании были только у 21%. Отсюда следует, что многие придерживаются мнения о том, что в школе нужны уроки о половом воспитании, а также принятие участия в половом воспитании, непосредственно, самих родителей.

Таким образом, на основе результатов социологического опроса можно сделать вывод о том, что данная тема актуальна и требует решения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Половое воспитание – важная часть жизни подростка, которая помогает ему в разных сферах жизни. О его важности говорили и продолжают говорить многие люди. Половое воспитание так же важно, как и самое обычное человеческое воспитание.

В ходе работы над проектом были выполнены поставленные задачи и достигнута поставленная цель. Проведен опрос подростков и анализ фильмов, а также были сделаны следующие выводы:

1. Беседы о половом воспитании проводятся не во всех семьях.
2. Гипотеза о том, что половое воспитание влияет на жизнь подростка, подтвердилась.

На основе информации, собранной в процессе работы над проектом, был создан буклет с советами по проведению бесед о половом воспитании, который может быть использован учителями на класных часах.

В ходе данной работы я узнала много полезной информации о половом воспитании подростков, а также впервые проводила соцопрос и анализировала полученные данные.

На данный момент у меня исчерпан вопрос по данной теме, но всегда есть куда развиваться, поэтому я не оставляю эту тему на долгий срок.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

История полового воспитания в контексте развития общества / [Электронный ресурс] // Студенческая библиотека онлайн: [сайт]. — URL: https://studbooks.net/2009409/pedagogika/istoriya_polovogo_vospitaniya_kontekste_razvitiya_obshchestva (дата обращения: 31.01.2023).

Владимир Никонов, Трефилов Дмитрий Стадии психосексуального развития личности по Фрейду / Владимир Никонов, Трефилов Дмитрий [Электронный ресурс] // Сайт психологов: [сайт]. — URL: <https://www.b17.ru/blog/57297/?> (дата обращения: 31.01.2023)

Современные модели полового воспитания. / [Электронный ресурс] // Студенческая библиотека онлайн: [сайт]. — URL: https://studbooks.net/2042451/pedagogika/sovremennye_modeli_polovogo_vospitaniya?ysclid=ldan5nt4ih90503489 (дата обращения: 31.01.2023).

Кульгавчук Евгений Александрович ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ, КОГДА НАЧИНАТЬ? КАК ГОВОРИТЬ ОБ ЭТОМ? / Кульгавчук Евгений Александрович [Электронный ресурс] //: [сайт]. — URL: <https://kulgavchuk.ru/statyi/polovoe-vozpitanie-2/> (дата обращения: 31.01.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ