

«Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности»

Учебный предмет:	Индивидуальный проект		
Учитель:	Понамарева Е.Ю., учитель английского языка МБОУ СОШ №49 г.Шахты		
УМК:	«Индивидуальный проект» , 10 – 11 классы, Половкова М.В. и др.		
Класс:	10		
Тип урока по ФГОС:	урок усвоения новых знаний		
Цель урока:	создать необходимые условия для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в ходе изучения указанной темы		
Планируемые результаты:	Предметные	Метапредметные	Личностные (Л)
	Научиться выбирать сферу проектной деятельности и формулировать тему проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативных (К) УУД: умение сотрудничать (работа в паре, группе), умение адекватно реагировать на реплику собеседника, умение строить логические высказывания исходя из ситуации общения; - формирование познавательных (П) УУД: умение обобщать, делать выводы при работе с текстом; - формирование регулятивных (Р) УУД: умение верно понять задание, выполнить задание в установленные сроки, оценить свою работу и работу одноклассника согласно требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание смысла обучения и понимание личной ответственности за результат; - осознание себя как индивидуальности и как члена общества; - признание для себя общепринятых морально-этических норм; - способность к оценке своих действий.
Основные понятия	Глобальные проблемы, официальные программы		
Формы работы:	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа		
Продолжительность урока:	40 минут		

Этап урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемые результаты
-------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Организационный момент	Приветствуют учителя, участвуют в «Ледоколе».	Создает эмоциональный настрой на работу посредством «Ледокола». Проверяет готовность обучающихся к уроку.	(Р): уметь организовать себя и свое рабочее место. (П): уметь ориентироваться в своих знаниях. (К): уметь выражать свои мысли в соответствии с целью коммуникации. (Л): умение доброжелательно общаться.
Создание проблемной ситуации, целеполагание	Определяют тему занятия и предполагают, чему научатся, записывают тему в тетради и чему хотят научиться.	Вам предложили поработать над проектом. С чего вы начнете свою работу? Учитель предлагает обсудить, что является важным на начальном этапе работы над проектом.	(Р): целеполагание, прогнозирование. (П): умение обобщить информацию, сделать вывод. (К): четко выражать свои мысли. (Л): формирование мотива деятельности.
Актуализация опорных знаний	Работают в группе, посредством приема «Мозговой штурм» определяют способы выбора сфер деятельности для проекта, исходя из собственного опыта. Обсуждают результаты с другими группами.	Предлагает посредством приема «Мозговой штурм» определить способы выбора сфер деятельности для проекта, исходя из опыта обучающихся.	(Р): выполнение задания в определенные сроки. (П): умение выстроить причинно-следственные связи. (К): сотрудничать с одноклассниками. (Л): определяет для себя важность материала, в какой ситуации можно его использовать.
Первичное усвоение новых знаний	Работают индивидуально с текстом учебника стр. 39 – 42 посредством приема эффективного чтения «Инсерт».	Предлагает поработать индивидуально с материалом в учебнике стр. 39 – 42 посредством приема эффективного чтения «Инсерт».	(Р): определять последовательность выполнения деятельности, умение вносить изменения в способ действия. (П): умение найти необходимую информацию при помощи смыслового чтения. (К): проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. (Л):

			готовность к саморазвитию.
Первичная проверка понимания и закрепление	Обсуждают в группах изученный материал, представляют его посредством приема критического мышления «Рыбья кость». Группы оценивают, насколько рационально были представлены достоинства и недостатки всех способов определения сферы деятельности.	Учитель предлагает обсудить в группах изученный материал и представить результаты обсуждения посредством приема критического мышления «Рыбья кость».	(Р): оценка, саморегуляция. (П): умение анализировать услышанную информацию (К): умение взаимодействовать с одноклассником, строить связные высказывания. (Л): доброжелательное отношение к собеседнику.
Домашнее задание (инструктаж по выполнению)	Осознают принцип выполнения домашнего задания, задают вопросы по его выполнению, записывают задание в дневник	Учитель объясняет домашнее задание: подумать и назвать область деятельности, в которой хотелось бы попробовать свои силы, мотивировать свой выбор.	(Р): саморегуляция. (П): осуществлять анализ информации. (К): умение сформулировать затруднение. (Л): потребность в самовыражении.
Рефлексия	Заполняют мини – опросник: 1. Своей работой на уроке я..... 2. За урок я узнал.... 3. Материал урока мне был.... 4. Домашнее задание мне кажется....	Учитель просит обучающихся заполнить мини-опросник, подводит итоги урока.	(Р): соотношение своих действий с планируемыми результатами, самооценка. (П): умение установить причинно-следственные связи, делать вывод. (К): четко и полно выражать свои мысли. (Л): адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.